

Jak má vypadat všeobecné vzdělání v logistické éře?

Mgr. Václav Klaus

www.vkml.cz

Vyjasnění pojmů

- Logistika – název odvozen z francouzského *logistique* a pochází od [G. W. Leibnize](#). Odkazuje na umění logiky.
- V logistické éře tedy žijeme
 - a) od starověku (Řecko, Byzanc a plánování vojevůdců)
 - b) od osvícenství (Leibniz)

SE ŠKOLSTVÍM TO PRAMÁLO SOUVISÍ

Logika a matematika ...

Zadání

- o odpovědnosti moderního státu zodpovědně analyzovat potřebu společnosti po kvalifikované pracovní síle v jednotlivých oborech,
- o nutnosti strukturovat systém vzdělávání v závislosti na komplexní strategii rozvoje společnosti
- o nutnosti řešit problematiku kvalifikace a rozvoje vzdělanosti nejen na úrovni státního školství, ale i toho soukromého
- zejména pak o propojení akademické sféry se sférou komerční

1) Odpovědnost státu??

- Odpovědnost moderního státu zodpovědně analyzovat potřebu společnosti po kvalifikované pracovní síle v jednotlivých oborech
- Žádnou takovou zodpovědnost stát nemá
- Potřeby jsou přání dle ekonomické teorie. Přání koho?

Mělo by školství pomáhat **budoucím** potřebám společnosti a mladých lidí?

- Budoucnost nelze predikovat.
- Vědci, ekonomové, politici, vizionáři ... se mýlí ve všech závažnějších odhadech.

Předpovědi problémů (2005):

Zadluženost Řecka, rozvrat eurozóny, migrační krize vs. dočerpání surovin a oteplovací tragédie

Předpovědi růstu (2005): čistě zábavové tablety Apple např. ?

Pokud se někdo náhodou nemýlí – je mainstreamově (vědeckým konsenzem 😊) ostouzen.

Co bude chtít trh práce v roce 2040? Kdo to v sále ví?

- Co omezuje dostatek kvalifikované pracovní síly v České republice?

Regulace

Dávky

Rozvrat hodnot (pracuji vs. čerpám)

2) Nutnost strukturovat systém vzdělávání ...

- Nutnost strukturovat systém vzdělávání v závislosti na komplexní strategii rozvoje společnosti
- Délka vzdělávání; kontrola vzdělávacího procesu; pyramidální struktura?; smysl a účel vzdělávací soustavy?
- Komplexní strategie rozvoje společnosti – to je asi něco jak „Nechť jsou všechny lidské bytosti šťastny.“

3) ... státní školství vs. soukromé

- Současná situace je dar pro soukromé školství

4) Propojení akad. sféry s komerční

- Pár slov o výzkumu dle prof. Vopěnky

Můžeme sledovat trendy (ČR)

- Stále více mladých lidí s vyšším a vyšším formálním vzděláním. Je lidstvo (Češi) stále nadanější?

Výsledek: výrazný pokles průměrné úrovně vzdělanosti u vyšších typů škol; růst administrativní a finanční náročnosti;

- Větší a větší podpora tzv. soft skills (česky snad „dovednosti“; nejasná hranice (definice) mezi znalostmi a dovednostmi nejen v matematice; dovednosti jsou podmnožinou znalostí (nebo naopak) nikoli antipodem.

Výsledek: široký rozsah, bezbřehost, voluntarismus, volatilita

- **Tyto trendy nejsou dobře ani v „logistické“ éře**

Ve školství fungují normální ekonomické zákonitosti

- Tlak konkurence +
- Méně administrativních bariér +
- Snadné uplatnění individuální poptávky +
- Neúspěšní (příliš drazí či příliš špatní) zanikají +
- Vstup na trh je snadný +

Žádné výše zmíněné plusy však naše školství nemá!

Čím vyšší stupeň vzdělávání, tím je slabší.

Jaké má být vzdělávání ve prospěch hospodářství?

- Pro „market“, nikoli pro „business“

Firmy by neměly tlačit stát, že teď potřebují lakýrníky kovu – to je cesta do pekel (nejasná budoucnost – viz výše, navíc se vše rychle mění; stát vždy rigidní – viz letní prázdniny či organizace dne)

- Podpora obecných jevů, normálních ekonomických zákonitostí – zmíněných výše; návrat ke klasickému paradigmatu

Regionální školství na prvním místě

Základní a střední školy - zejména děti s povinnou školní docházkou. ČR má největší problém ve slabší polovině žáků a studentů a jejich vzdělanosti.

Nutnost zapojení zaměstnavatelů (i drobných) do učňovského školství.

Prioritou školství je výuka (něco děti naučit), nikoli projekty, čerpání dotací, honění se za odlesky doby, minoritní lobbisté, aktivisté a pedagogičtí věrozvěsti.

Jasná a jednoduchá pravidla, rušení zákonů a vyhlášek, nikoli tvorba nových.

Co dělat moderního?

Soustředit se na hlavní předměty:

Čeština – vyjadřovat se pregnantně slovem a písmem;
hodně číst

Cizí jazyk – neochuzovat se o myšlenky a svět za
hranicemi

Matematika – nebýt líný myslet. Řada věcí na tomto světě
není determinována pocity (jak je nyní módní tvrdit nejen v
pedagogice, ale i v politice), nýbrž spočítatelnými jevy.

Řada věcí nejde vyřešit snadno a intuitivně.

To nás mj. odlišuje od zvířat☺ a vždy bude (tedy ty
úspěšnější lidské skupiny).

Resumé

Drobná kontrarevoluce, návrat ke klasickým kořenům a zdravému rozumu, snížení ambicí státu, zjednodušení.

Ve školách se hlavně učí. Výuka se kontroluje. Existuje jasný cíl.

To by mohl být pozitivní vývoj české vzdělávací soustavy.

Bude??

Děkuji za pozornost